

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №29 «ЯГОДКА» Р.П. СЕННОЙ
ВОЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«СОГЛАСОВАНО»

Глава
Вольского муниципального района



А.Е.Татаринов

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по МДОУ «Детский сад №29
«Ягодка» р.п. Сенной» № 90 от 01.09.2022г



Заведующий О.Е.Горина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №29 «ЯГОДКА» Р.П. СЕННОЙ
на 2022-2026 гг

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»

На заседании Общего собрания работников
Протокол №2 от 31.08.2022г

2022г

Содержание

Паспорт Программы	2
Введение.....	6
Информационно – аналитическая справка.....	7
Информационная справка.....	8
Анализ деятельности учреждения.....	9
Информация об эффективности работы ДОУ.....	19
Выводы.....	20
Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц заинтересованных в образовании.....	21
SWOT – Анализ потенциала развития ОО.....	22
Анализ внешних факторов.....	22
Анализ внутренних факторов среды ДОУ.....	23
Цели и задачи.....	24
Планирование результатов.....	25
Инвариантные (обязательные) результаты.....	25
Индивидуальные (рейтинговые) результаты.....	28
Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ	
Проектное управление развитием.....	29
Реализация Программы развития.....	29
Финансирование.....	32
Результативность.....	41
Приложения.....	41
Приложение 1.....	41
Приложение 2.....	43
Приложение 3.....	45
Приложение 4.....	47
Приложение 5.....	49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной
Вольского района Саратовской области»

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной Вольского района Саратовской области на 2022-2026 г.г. (далее Программа).
Заказчики Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной Вольского района Саратовской области».
Разработчики Программы	Заведующий ДОУ - Горина Ольга Евгеньевна Заместитель заведующего ДОУ - Шпилова Ирина Александровна; Рабочая группа педагогов ДОУ.
Исполнители Программы	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, завхоз, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра, учитель-логопед, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">⇒ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);⇒ Конституция РФ от 12.12.1993 (ст. 38,41,42,43);⇒ Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;⇒ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);⇒ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662 – р);⇒ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".⇒ Национальный проект РФ «Образование» от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.⇒ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН от 01.01.2021г. СП 2.4.3648 – 20).⇒ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от

	<p>18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»».</p> <p>⇒ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p>
Цель Программы	Создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДООУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Сроки реализации Программы	<p>2022 - 2026 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2022 - 2023 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p>

	<p>2023 - 2025 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2025 - 2026 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Источник финансирования - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность.</p>
Целевые показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ; ○ количество работников ДОУ, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, смотрах, городских и поселковых выставках. ○ выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; ○ создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ; ○ рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ; ○ установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; ○ создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО; ○ обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; ○ аттестация на присвоение квалификационной категории; ○ внедрение новых образовательных технологий; ○ привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; ○ численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения; ○ рост престижа ДОУ; ○ развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ; ○ предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультационный центр) ○ доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ (платные кружки) ○ привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ○ Обновление структуры и содержания образования через

	<p>реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ○ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ. ○ Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре поселка. ○ Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. ○ Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. ○ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. ○ Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МДОУ «Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в

программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МДОУ «Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

1 РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общая характеристика МДОУ «Детский сад №29 «Ягодка»

Адрес: 412975, Саратовская область, Вольский район, р.п. Сенной

Телефон: 8(84593) 4-24-54.

E-mail: dou29sennoyvr@yandex.ru

Адрес сайта ДООУ: [http:// detki-yagodki29.edusite.ru](http://detki-yagodki29.edusite.ru)

Категория образовательного учреждения: третья

Группа оплаты труда учреждения – вторая

Учредитель: Администрация Вольского Муниципального района.

И.о. начальника Управления образования ВМР и спорта: Белоусова Ольга Павловна

Заведующий МДОУ: Горина Ольга Евгеньевна

МДОУ «Детский сад №29 «Ягодка» функционирует на основе:

- Устава, зарегистрированного 26.08.2015г № 2546;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 64Л01 № 0001817 от 27.07.2015г, срок действия – бессрочно.

Режим работы ДООУ: 10,5 часов, дежурная группа- 12 часов;

рабочая неделя – 5 дней, выходные – суббота, воскресенье.

Основная функция МДОУ: Воспитание и обучение, обслуживание, присмотр и уход.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, медицинские, коррекционные.

Принцип комплектования групп: Одновозрастное.

Рассчитан на 110 мест согласно нормам.

Списочный состав – 72 ребенка

Среднегодовая посещаемость - 82%
Количество групп - 4
Группа раннего возраста - 1 (от 1,5 до 3-х лет)
дошкольные – 3 (из них 2 группы – логопедические)

Здание дошкольного образовательного учреждения имеет два этажа: на первом этаже располагаются группы для детей от 1,5 до 3-х лет и 4-5 лет, пищеблок, медицинский кабинет, прачка. На втором этаже расположены группы 5-6 лет, 6-7 лет; музыкально /спортивный зал, административные кабинеты, сенсорная комната, логопедический кабинет. Территория детского сада по периметру огорожена забором.

Для достижения цели ДООУ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной и адаптированной программ дошкольного образования;
- присмотр и уход;
- предоставление питания;
- первичная медицинская помощь
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь воспитанникам.

За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. На территории имеются клумбы для цветов на участке каждой группы. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный /физкультурный зал оборудован функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.

В целях обеспечения целостного образовательного процесса для разностороннего развития ребенка педагогический коллектив в полном объеме реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Программа определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально– коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работают:

- учитель-логопед,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- социальный педагог
- воспитатели.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка. Организационно-образовательная работа построена на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации. Отличительной особенностью ДОУ является стабильность в работе педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Анализ деятельности учреждения

1. Ресурсное обеспечение

1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Характеристика социального окружения образовательного учреждения

В рамках реализации Программы ДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства — детский сад - семья - социум, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- Работу с органами местного самоуправления.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
- Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство с другими учреждениями:

- Управление образования и спорта администрации ВМР;
- Оргцентр г.Вольска;
- ГИБДД МО МВД «Вольский»
- Детской поликлиникой;
- Драмтеатром г. Вольска
- СОШ №2
- Театральной студией «Аленький цветочек» г. Саратов
- Театральной студией «Десятое королевство» г. Саратов
- Театральная студия «Карамелька» г. Саратов

Взаимодействие с социумом способствует решению основных задач функционирования и развития ДОУ, позволяет устанавливать и расширять партнерские связи.

Кадровое обеспечение в образовательном учреждении

ДОУ обеспечено творческими квалифицированными кадрами, рационально использует и развивает их профессиональные знания и опыт.

Характеристика кадрового состава педагогов по стажу работы показывает наличие смешанного педагогического коллектива, предполагающего оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для передачи профессионального опыта.

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов, в том числе:

- 8 воспитателей,
- 1 музыкальных руководителя,
- 1 социальный педагог
- 1 учитель-логопед,
- 1 инструктор по физической культуре.

Таблица 1.

Характеристика кадрового состава		Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	до 5 лет	0 человек
	от 5 до 10 лет	1 человек
	от 10 до 15 лет	4 человека
	свыше 15 лет	7 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	11 человек
	соответствие занимаемой должности	1 человек

ДОУ работает на протяжении 42 лет, коллективу ДОУ характерны работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность и инновационная деятельность.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, участвуют в методических семинарах районного центра, семинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Каждый раздел Программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и свободной деятельности. Образовательный процесс проходит в совместной игровой деятельности. В общении педагогов с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно – ролевые игры, театральные зоны.

Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в ДОУ осуществляется через систему занятий, коррекционную работу учителя-логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В ДОУ имеются репродукции картин русских художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги большое внимание уделяют духовно-нравственному развитию дошкольников, прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

Через организацию дополнительного образования в ДОУ, с одной стороны, реализуем потребность детей, а с другой, в ней учитываем интересы образовательного процесса в целом.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между участниками образовательного процесса, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в дошкольное учреждение.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Материально-техническое обеспечение организации образовательного процесса

Таблица 2.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<u>Кабинет заведующего МДОУ</u> Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом прием посетителей работа с родителями	Нормативно–правовая документация Документация по содержанию работы в МДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
<u>Методический кабинет</u> Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; выставка изделий народно-прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал, игрушки.
<u>Кабинет учителя- логопеда</u> Индивидуальные занятия по коррекции речи; консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Настенное зеркало; дополнительное освещение у зеркала; стол и стулья для учителя-логопеда и детей; шкаф для методической литературы,

	<p>пособий; наборное полотно, фланелеграф; индивидуальные зеркала для детей, магнитная доска, подиум.</p>
<p>Музыкальный зал/спортивный зал Занятия по музыкальному воспитанию; праздники и развлечения. занятия по физическому воспитанию, утренняя гимнастика; спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: ксилофоны, металлофоны, маракасы, треугольники, ложки, бубны, колокольчики; пианино. Спортивный инвентарь: Мячи, ленточки, кегли, обручи, мешочки с песком, скакалки; ребристые дорожки, массажные коврики, скамейки, резиновые кольца и кубики, шведская стенка; маты; Набор мягких модулей;</p>
Медицинский блок	<p>Весы, ростомер, кушетка, медицинский шкаф, медицинский стол.</p>
Сенсорная комната	<p>Сухой бассейн; дидактическое панно, сухой душ, кресло.</p>

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы.

Развивающая предметно–пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- ⇒ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а так же прилегающей территории, материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета коррекции недостатков их развития;
- ⇒ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ⇒ реализацию Программы в полном объеме;
- ⇒ учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Педагоги полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ.

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников в ДОУ (оказание первичной медико-санитарной помощи, прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризации) обеспечивается на договорной основе.

Охрана учреждения осуществляется сотрудником ЧОП, штатными сторожами, здание оборудовано системой видеонаблюдения по периметру снаружи, системой противопожарной сигнализации.

Учреждение имеет согласованный паспорт безопасности. ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы: ежегодно проводится благоустройство территории дошкольного учреждения, в том числе и на прогулочных участках, ремонт групп, служебных и специальных помещений; происходит приобретение игрушек, необходимого мягкого инвентаря, мебели, спортивного и другого оборудования.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое

воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

**Характеристика состава воспитанников
дошкольного образовательного учреждения**

Контингент воспитанников - дети от 2 до 7 лет. Группы формируются по возрастному принципу, количество воспитанников – 72 человека. Образовательная деятельность осуществляется в группах следующей направленности:

Таблица 3.

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	Группа общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет	1	Дети 1,5-3 года	15
3	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни	1	Дети 4-5 лет	22
4	Группа компенсирующей направленности для детей 6-го года жизни	1	Дети 5-6 лет	17
5	Группа компенсирующей направленности для детей 7-го года жизни	1	Дети 6-7 лет	18

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с программами:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей ТНР» под редакцией Л.В. Лопатиной
- Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- Адаптированная основная образовательная программа МДОУ

Парциальные программы:

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой
- «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

➤ «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой

Сочетаемость программ, реализуемых в ДООУ, обеспечивает целостность педагогического процесса в полном объеме.

ООП ДООУ направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ДООУ осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации и созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи. В ДООУ создана рациональная система воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, позволяющая комплексно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования ДООУ и приоритетные задачи.

Результатом овладения воспитанниками Программы ДООУ является формирование у детей дошкольного возраста целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мониторинг реализации Программы, проводимый в начале и конце учебного года (апрель, октябрь), позволяет сделать вывод о выполнении Программы в полном объеме; стабильные результаты освоения Программы отражаются в сравнительных показателях положительной динамики формирования представлений, умений и навыков воспитанников по образовательным областям во всех возрастных группах.

Результативная работа коллектива ДООУ по реализации Программы и разностороннему развитию дошкольников подтверждается участием, достижениями и наградами в муниципальных, областных, федеральных конкурсах.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами ДООУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно.

В ДООУ функционируют кружки:

- физкультурно-оздоровительной направленности :«Народные игры»
- социально-педагогической направленности: «Учим говорить правильно»
- художественно-эстетической направленности: «Умелые ручки»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения

Специалисты ДООУ работают в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников:

- индивидуальные консультации специалистов ДООУ;
- пропаганда педагогических знаний (анкеты, оформление уголка для родителей в каждой группе).

В дошкольном учреждении родителям (законным представителям) предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение занятий, режимных моментов.

Традиционные формы работы, такие как:

- консультации,
- встречи,
- беседы,
- собрания дают определённые результаты.

В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями (законными представителями). Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями:

- выставки,
 - совместные музыкальные и спортивные праздники,
 - фотолетопись жизни группы,
 - совместные творческие выставки детей и родителей (законных представителей).
- Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создаёт положительный эмоциональный комфорт в ДОУ.

Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (менее 1%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ✓ подвижные игры;
- ✓ гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- ✓ физминутки;
- ✓ динамические перемены; дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- ✓ физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- ✓ физкультурные занятия на прогулке;
- ✓ коммуникативные игры;
- ✓ самомассаж;
- ✓ точечный массаж;
- ✓ система ООД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- ✓ логоритмические игры;
- ✓ технологии музыкального воздействия;
- ✓ коррекция поведения;

г) Закаливание (воздушное, водное):

- ✓ облегченная форма одежды в группе;
- ✓ соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
- ✓ соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- ✓ правильная организация прогулки и её длительность
- ✓ сон при открытых фрамугах;
- ✓ воздушные ванны после дневного сна; солнечные и воздушные ванны;
- ✓ обширное умывание;
- ✓ игры с водой.

Организация питания осуществляется в соответствии меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 95% Обеспеченность оборудованием пищеблока – 80%.

Оценка содержания образования по направлениям
Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах

Таблица. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2019 - 2022 гг.

Таблица 4.

Критерии оценки	2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022гг
Соответствует возрастной норме	60%	64%	67%
Низкий уровень соответствия	22%	16%	11%
Превышает возрастную норму	18%	20%	22%

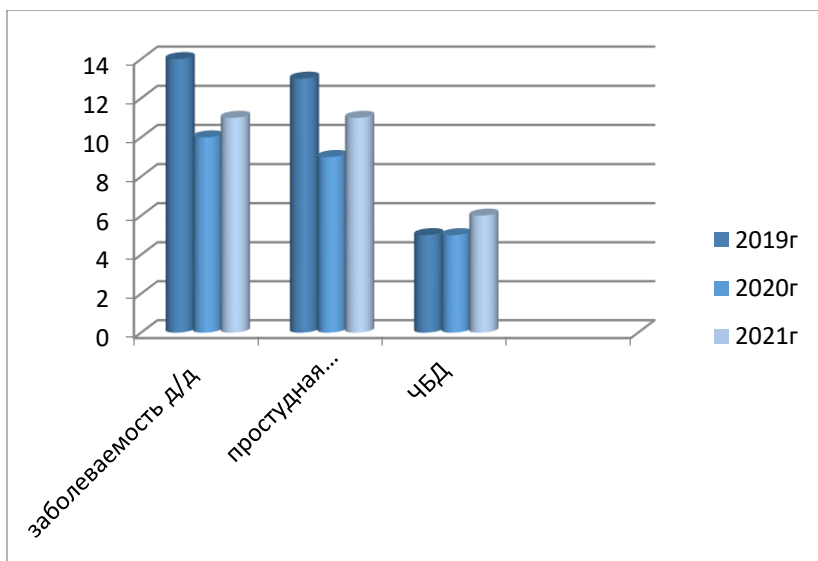
Таблица 5. Пропущено ребенком по болезни

2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022гг
14	12	12

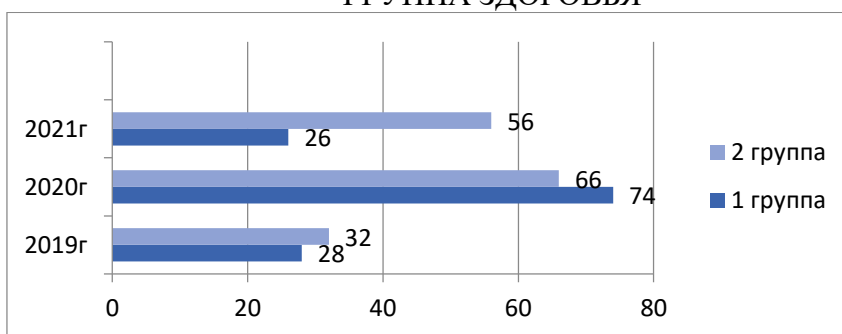
Анализ заболеваемости

Таблица 6.

Показатели	2020г	2021г	2022г	
заболеваемость в д/д на одного ребенка	14	10	11	
простудная заболеваемость в д/д на одного ребенка	13	9	9	
Часто болеющие дети	5	5	6	
Группы здоровья				
	1	28	17	26
	2	64	65	46
	3	-	-	-



ГРУППА ЗДОРОВЬЯ



На диспансерном учете состоит **0** детей Из них:

- болезни глаз – 0
- органы дыхания – **0**
- костно-мышечная система – 0
- мочеполовая система – **0**
- пищеварительный тракт – 0
- кожные заболевания – **0**
- прочие – 0

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОО. Ведение дневника закаливания.

Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОО.

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОО свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОО, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания,

образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

На базе ДОУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

- ✓ оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих ДОУ;
- ✓ оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- ✓ содействуют в социализации детей дошкольного возраста;
- ✓ проводят патронажную педагогическую помощь родителям детей раннего возраста;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- ✓ проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- ✓ проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- ✓ разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОУ.

Анализ организации работы в группах раннего возраста

Система адаптации в ДОУ

Гибкая система посещения ДОУ, совместное времяпровождение в детском саду ребенок-родитель способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей.

Информация об эффективности работы ДОУ

Таблица 7. Критерии и показатели эффективности работы ДОУ

Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов	Предписания органов государственного контроля за 2019 – 2021 гг. отсутствуют.
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 2019 – 82 % 2020– 84 % , 2021– 82%;
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2019г-100%, 2020г – 100%, 2022г-100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной	В течение отчетного периода образовательные программы были

организации.	реализованы в полном объеме
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НОКО)	
Участие ДООУ в независимых процедурах оценки качества образования	МДООУ имеет достаточный уровень, хороший рейтинг среди образовательных организаций района
Обеспечение доступности качественного образования	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован на 4 группы
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2019–75 % педагогов; 2020–90% педагогов; 2021–100 % педагогов.
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы)	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДООУ организовано дополнительное образование спортивной направленности по программе «Народные спортивные игры»
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	25 % детей охвачены занятиями в кружках спортивной и оздоровительной направленности.
Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель по заболеваемости ниже, в среднем на 1%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), имеется пожарная декларация, установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации.
Организация мер по антитеррористической защите образовательной организации	В ДООУ проводятся мероприятия по соблюдению Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДООУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (отчет по самообследованию ДОУ).

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

**Таблица 8. Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц,
заинтересованных в образовании**

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	- Открытость учреждения. -	Возможность повышения

	<p>- Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>- Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>- Качественное дошкольное образование.</p>	<p>квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе.</p> <p>Методическая помощь и поддержка.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование.</p> <p>Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, города</p>
Стратегия работы	<p>Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей.</p> <p>Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование.</p> <p>Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей, задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДООУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей</p>	<p>Тщательный отбор педагогических кадров</p> <p>Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании;</p> <p>Поощрение инициативы всех работников ДООУ.</p> <p>Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</p>

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 9. Анализ внешних факторов.

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о	Уменьшение наполняемости групп может привести к сокращению педагогического

конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности	персонала, обслуживающего персонал детского сада.
Социально – экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОУ отсутствует.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие семей, находящихся в СОП.

Таблица 10. Анализ внутренних факторов среды ДОУ

Система управления ДОУ	
Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
Педагоги ДОУ применяют инновационные разработки в работе с детьми.	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умению отдельных педагогов.
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района.	Профессиональное выгорание. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных

	услуг.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другим субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение распространение).
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения, износ оргтехники.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Таблица 11. Инвариантная часть работы ДОУ

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме,

	Согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)
--	---

Таблица 12. Вариативная часть работы ДОУ

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиНа, охраны труда и безопасности. • Создание условий для творческого потенциала педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). • Организация спортивной площадки на территории дошкольного учреждения.
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Успешная реализация инновационных проектов. • Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации • Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 13. Инвариативные (обязательные результаты)

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)					
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства					
Критерии эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб родителей	Снижение или отсутствие предписаний	0%	0%	0%	0%

2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг					
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Укомплектованность ДОУ детьми. Снижение % заболеваемости	90%	90%	90%	90%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса					
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования педагогических работников соответствует нормативным требованиям	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Прохождение курсов ПК, согласно графику	100%	100%	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НОКО)					
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (самообследование,	Повышение информационной активности	100%	100%	100%	100%

публикации в сети Интернет, сайт).					
5. Обеспечение доступности качественного образования					
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	90%	100%
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	95%	95%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы					
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения; организация спортивной площадки на территории ДОУ	85%	90%	95%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Охват детей (в процентах от общего количества), посещающих кружки спортивной направленности	25%	50%	90%	100%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей					
Сокращение	Создание				

Коэффициента травматизма	безопасной образовательной среды	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	85%	90%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда					
Обеспечение безопасности МДОУ в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности МДОУ	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защищенности МДОУ	Организация по безопасности образовательной организации	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно – общественного управления					
Наличие нормативной базы МДОУ по государственно – общественному управлению	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях)	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%

Таблица 14. Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Показатели эффективности работы МДОУ					
1. Динамика рейтинга образовательной организации					
Критерии эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг	100%	100%	100%	100%

	ДОУ в образовательной инфраструктуре поселка				
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов					
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки	55%	60%	75%	75%
3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах					
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятий	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях	25%	25%	25%	25%
4. Создание условий реализации Программы развития					
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	85%	95%	100%	100%

Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ - проектное управление развитием

Таблица 15. Сроки реализации проектов

Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении)	Сроки реализации			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Профессиональный стандарт педагога				
Творческая инновационная площадка	+	+	+	+
«Академия здоровья»	+	+	+	+
«Здоровье педагога»	+	+	+	+
«Учим детей говорить правильно»	+	+	+	+

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Таблица 16. План реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	«Дорожная карта»	Январь-февраль 2022г
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Февраль-апрель 2022г
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ОО	По мере издания документов
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Февраль-март 2022
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2022
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2022
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2022
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2022
Анализ информационного и материально-	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2022

технического обеспечения организации			
3. Методическое обеспечение			
Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	Март-апрель 2022
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока
4. Организационное обеспечение			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы группы	Организация группы	Проект Программы развития	Апрель 2022г
Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации. Организация работы группы	Организация рабочей группы	Проект Программы развития	Май 2022г
5. Кадровое обеспечение			
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочей группы. Участие кадров в планировании работы МДОУ	Протоколы работы рабочей группы, протоколы метод. мероприятий с кадрами	Январь-февраль 2022 г
6. Финансово-экономическое обеспечение			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года

	следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)		
7. Информационное обеспечение			
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	февраль 2022
Информационная работа с общественностью (родителями, законными представителями)	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	В течение всего периода

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 17. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 18. Финансирование Программы развития

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)				
				2022	2023	2024	2025	2026
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования								
1.1.	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>							
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0

1.1.6.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.7.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	2022-2026	бюджетные средства	3700,00	4100,00	4100,00	4100,00	4100,00
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>							
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2022-2026	Бюджетные, внебюджетные средства					
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2022-2026	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0	0	0	0
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	2022-2026	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0	0	0	0
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования								
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>							

2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2022-2026	Бюджетные, внебюджетные средства	31000,00	31000,00	31000,00	35000,00	35000,00
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции							
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.5.	Реализация проекта «Молодой специалист - перспективное завтра»	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>							
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0

2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2022-2026	Бюджетные	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
2.3.5.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни								
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>							
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2.	Программа здоровьесбережения	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>							
3.2.1.	Реализация проекта «От значка ГТО к олимпийским медалям»	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>							
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0

3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество								
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>							
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.1.5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.6.	Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>							
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.4.	Реализация проекта «Жизнь дана на лучшие дела»	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>							
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.3.	Реализация проекта семейного воспитания «Академия любящих сердец»	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>							
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>							
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.6.	<i>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>							
4.6.1.	Деятельность Попечительского совета МБДОУ - органа демократического управления учреждением	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников								
5.1.	<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>							
5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0

5.1.2.	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.3.	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.	<i>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</i>							
5.2.1.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.2.	Реализация проекта с одаренными детьми «С кисточкой в ладошке»	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
- Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
- Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
- Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
- Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
- Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРОЕКТ

«Профессиональный стандарт педагога»

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Основные положения	
Вид проекта	организационный
Тип проекта	Нормативно - правовой
Сроки реализации	01.01.2022 – 31.12.2026гг
Куратор проекта	Заместитель заведующего
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МДОУ
Участники проекта	Педагогические работники МДОУ
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях

	открытой социально-педагогической системы
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения информационного повышения профессиональной компетентности условиях инновационных преобразований.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов
Разработать систему обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов	Методические рекомендации «Организация развития персонала: эффективные практики ДОУ»
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На этапе внедрения
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	В течение всего периода реализации проекта
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на педагогических советах МДОУ.	

Приложение 2

ПРОЕКТ «Творческая инновационная площадка» Краткая аннотация проекта

В реальной педагогической практике последних лет активно разрабатываются различные модели сетевого взаимодействия. В данном проекте сетевое взаимодействие рассматривается как один из главных ресурсов развития системы образования, позволяющий выявить инновационный потенциал образовательных учреждений в области здоровьесозидания, сформировать систему внутриорганизационного обучения педагогических работников ОО с использованием инновационных форм работы с целью обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности в условиях образовательной деятельности.

Формирование инновационного кластера сетевого сообщества позволит создать благоприятные условия для профессионального роста педагогов в области здоровьесозидания, повысить потенциал образовательных учреждений за счет активного взаимообогащения имеющимися ресурсами между ДОУ и начальной школой для эффективной образовательной и здоровьесберегающей деятельности.

Основные положения	
Вид проекта	образовательный
Тип проекта	исследовательский
Сроки реализации проекта	2023-2024гг
Куратор проекта	Заведующий МДОУ
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогов МДОУ
Участники проекта	Субъекты образовательного процесса
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Разработка и апробация вариативной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы
Показатели	Качественные изменения в согласованности действий педагогов ДОУ и начальной школы по вопросам преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы
	Функционирование модели сетевого взаимодействия ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы
	Повышение доли педагогов ДОУ и начальной школы с высоким уровнем результативности здоровьесозидающей деятельности в образовательном процессе
Задачи и результаты образовательного проекта	

Изучить и проанализировать теоретическую часть исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе	Подбор методических материалов и-электронных ресурсов для создания банка данных инновационных форм работы по теме исследования.
Определить уровень готовности педагогических коллективов ОО к ведению педагогами инновационной деятельности	Модернизация условий в ОО для ведения педагогами инновационной деятельности Повышение уровня инновационной культуры педагогов ОО
Разработать модель сетевого взаимодействия ДООУ и начальной школы по обеспечению здоровьесбережения.	Разработать методические рекомендации для организации здоровьесберегающей деятельности
Разработать и реализовать инновационные продукты по теме, диагностические и дидактические материалы.	Организовать проведение открытых мероприятий по теме
Программа реализации проекта	
Анализ и структурирование психолого-педагогической литературы. Создание единой базы данных. Комплектование документального кейса	Март -май 2023г
Изучение мотивов, побуждающих педагогов к интересу и применению новшеств	Сентябрь - декабрь 2023
Разработка инструментария для проведения мониторинга «Здоровый ребенок»	
Апробация модели сетевого взаимодействия ДООУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности	
Апробация модели сетевого взаимодействия ДООУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности	
Апробация модели сетевого взаимодействия ДООУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности	Январь – июнь 2024г
Анализ и обобщение результатов с целью определения 01.01.20. – 01.06.20. эффективности предложенной модели	
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация МДОУ Отчеты по результатам реализации этапов проекта на педагогическом совете и официальном сайте ДООУ.	

ПРОЕКТ
«Академия здоровья»
Краткая аннотация

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения	
Вид проекта	организационный
Тип проекта	Практико - ориентированный
Сроки реализации проекта	01.01.2022 – 31.12.2026г
Кураторы проекта	Заместитель заведующего
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогов
Участники проекта	Воспитатели групп, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и

	детском саду в контексте требований ФГОС ДО Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта, участие в конкурсном движении, семинарах. Стабильные показатели воспитательно – образовательного процесса по укреплению здоровья воспитанников
Формировать мотивации у детей и родителей на и поддержание здорового образа жизни в семье.	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой социально благополучной семьи.
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, консультативную помощь родителям	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей дома.
Программа реализации проекта	
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	В процессе реализации проекта
Развитие партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОУ с семьей в вопросах оздоровления детей	
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и В процессе реализации проекта профессионально-педагогического сообщества на базе ДОУ	
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и	
	1 раз в 2 квартала

здоровьесформирующей направленности	
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

Приложение 4

ПРОЕКТ «Здоровье педагога» Краткая аннотация проекта

Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит качество воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, здоровье педагога является важнейшей частью педагогической деятельности и характеристикой личности педагога XXI века.

Данный проект направлен на формирование потребности педагога быть здоровым, разумно сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивая тем самым активное профессиональное долголетие. Реализация данного проекта обеспечивает методическую поддержку педагогам в поиске полезной информации по актуальным вопросам и непосредственное использование ее в своей профессиональной деятельности.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	01.01.2020– 31.12.2025 гг
Куратор проекта	Заведующий МДОУ
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МДОУ
Участники проекта	Педагогические работники МДОУ
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в профессиональной деятельности.
Показатели	Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов, направленных на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания
Задачи и результаты образовательного проекта	

Наименование задачи	Характеристика результата
Обеспечить необходимые условия в ДОУ по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога.	Выявление уровня здоровья педагогов и факторов, его определяющих. Поддержание благоприятного психологического климата в ДОУ. Положительная динамика здоровья педагога, повышение профессионального мастерства педагогов. Разработка индивидуальных программ оздоровления с учетом индивидуальных особенностей педагога.
Оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Повышение трудоспособности, предупреждение перегрузок нервной системы. Формирование у педагогов навыков саморегуляции. Создание комнаты психологической разгрузки с целью организации более благоприятной психологической атмосферы в педагогическом
Способствовать повышению готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья	Информирование педагогов в вопросах здоровья и ЗОЖ. Вооружение педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья и здоровья воспитанников. Повышение уровня здоровьесберегающей деятельности педагогов.
Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования личностно-профессиональной деятельности в области здоровьесбережения.	Возможность распространения собственного педагогического опыта на районном и городском уровнях. Система работы по формированию и развитию ключевых здоровьесберегающих компетенций педагогов.
Программа реализации проекта	
<p>Самоанализ по выявлению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога</p> <p>Мониторинг безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса</p> <p>Педагогический анализ здоровьесберегающего потенциала НОД</p> <p>Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома эмоционального выгорания</p> <p>Создание системы профессионального и личностного роста педагогов, направленной на решение проблем</p>	В процессе реализации проекта

здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов	
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДООУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДООУ.	

Приложение 5

ПРОЕКТ «Учим детей говорить правильно» Краткая аннотация

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников и отзывов педагогов школы, поступающих выпускников детского сада. Отмечается достаточно высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	01.01.2022– 31.12.2026 гг
Куратор проекта	Заместитель заведующего МДОУ
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МДОУ
Участники проекта	Педагогические работники МДОУ
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.
Показатели	Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей
	Расширение спектра методического

	обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
	Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом
Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности	Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных серия комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми; программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи
Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительностью речи в условиях детского сада и семьи	Условия для формирования профессионального грамотного педагога рост методического мастерства воспитателя, умеющего выработать собственную стратегию профессиональной деятельности Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом».
Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам становления связной речи детей	Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации педагогических проектов, направленных на совершенствование речевого развития детей.
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение компетентности специалистами и педагогами по развитию речевого поведения детей.	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений во	В процессе реализации проекта

взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста	
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов, направленных на совершенствование речевого развития детей	1 раз в квартал
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	