

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №29 «ЯГОДКА» Р.П. СЕННОЙ
ВОЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН»
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной
Протокол № 5 от 04.04.2023г

«УТВЕРЖДЁН»
Приказом по МДОУ «Детский сад №29
«Ягодка» р.п. Сенной
№ 45 от 04.04.2023г

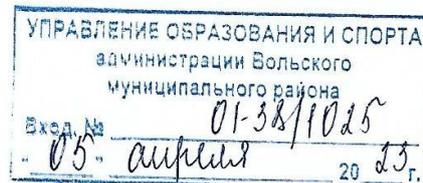
Заведующий _____ Горина О.Е.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЯГОДКА» Р.П. СЕННОЙ
ВОЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2022год

Составили:
заведующий – Горина О.Е.
заместитель заведующего – Шпилова И.А.
специалист по АХО – Сергеева А.В.
инструктор по физической культуре – Медведь Е.В.
медицинская сестра – Нажметдинова Н.Ф..

2023г



СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЧАСТЬ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. Система управления образовательной организации.

1.1. Характеристика системы управления детского сада

1.2. Взаимосвязь структур и органов управления детского сада

1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Раздел 2. Оценка Образовательная деятельность организации.

2.1. Воспитательная работа

2.2. Дополнительное образование

2.3. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Система оценки качества образования

3.2. Восстребованность выпускников

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения.

Раздел 6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

6.1. Учебно – материальное обеспечение

6.2. Библиотечно – информационное обеспечение

Раздел 7. Оценка материально-технического обеспечения

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

ЧАСТЬ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ВЫВОДЫ

Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной Вольского района Саратовской области за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017г; от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями на 15 февраля 2017года; от 14 декабря 2017года №1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности дошкольного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной Вольского района Саратовской области»

ЧАСТЬ I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика МДОУ «Детский сад №29 «Ягодка»

Адрес: 412975, Саратовская область, Вольский район, р.п. Сенной, д. 11А

Телефон: 8(84593)4-24-54.

E-mail: dou29sennoyvr@mail.ru

Адрес сайта ДОУ: [http:// detki-yagodki29.edusite.ru](http://detki-yagodki29.edusite.ru)

Группа оплаты труда учреждения – вторая

Учредитель: Администрация Вольского Муниципального района.

Начальник Управления образования и спорта ВМР:

Белоусова Ольга Павловна

Заведующий МДОУ: Горина Ольга Евгеньевна

МДОУ «Детский сад №29 «Ягодка» функционирует на основе:

- ✚ Устава, зарегистрированного 26.08.2015г № 2546;
- ✚ Лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 64Л01 № 0001817 от 27.07.2015г, срок действия – бессрочно.
- ✚ Год создания МДОУ - 1980

Режим работы ДДОУ: с 07-00 до 17-30, продолжительность 10,5 часов, с 17.30 до 19.00 дежурная группа, пятидневная рабочая неделя: суббота, воскресенье и праздничные дни – выходной.

Основная функция МДОУ: Воспитание и обучение, обслуживание, присмотр и уход.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, медицинские, коррекционные.

Здание дошкольного образовательного учреждения имеет два этажа: на первом этаже располагаются группы для детей от 1,5 до 3-х лет, от 4-х до 5-х лет, пищеблок, медицинский кабинет, прачечная. На втором этаже расположены группы для детей 5-6 лет; 6-7 лет, музыкальный /спортивный зал, административные кабинеты, сенсорная комната, логопедический кабинет. Территория детского сада огорожена забором из металлопрофиля, имеются игровые площадки, спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и дождя на территории каждой игровой площадки установлены прогулочные веранды. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей.

ЧАСТЬ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Раздел 1. Система управления образовательной организации

1.1. Организационно – правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад №29 «Ягодка»

В Детском саду сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, а также уровня образовательной организации:

- ✚ Конституция РФ
- ✚ Семейный кодекс РФ
- ✚ Конвенция о правах ребенка
- ✚ Трудовой кодекс РФ
- ✚ Федеральный закон «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012г
- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г
- ✚ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✚ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020 года.

- ✚ Лицензия - серия 64Л01 № 0001817 от 27.07. 2015г
- ✚ Приложение к лицензии
- ✚ Устав МДОУ
- ✚ Свидетельство о регистрации права на здание
- ✚ Свидетельство о регистрации права на земельный участок
- ✚ Лицензия на осуществление медицинской деятельности
- ✚ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- ✚ Программа развития МДОУ
- ✚ Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

Вывод: Организационно – правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад №29 «Ягодка» соответствуют требованиям.

1.2. Характеристика системы управления детского сада

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий. В детском саду благодаря хорошо отлаженному руководству и сплоченности коллектива пополнилась материально-техническая база ДОУ, на 100% выполнено муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности.

В детском саду сформирована и отлажена работа коллегиальных органов управления:

- ✚ Общее собрание работников
- ✚ Совет ДОУ
- ✚ Педагогический совет
- ✚ Общее родительское собрание

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Доу	<ul style="list-style-type: none"> - принимать предложения и запросы участников образовательного процесса в разработке и реализации образовательных и иных программ в дошкольном учреждении; - определять основные направления развития дошкольного учреждения; - рассматривать вопросы повышения эффективности финансово – экономической деятельности дошкольного образовательного учреждения; - участвовать в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации муниципальной программы в области дошкольного образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Детского сада; - обсуждение и утверждение дополнительных платных образовательных услуг в Детском саду; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

- ✚ на Совете ДОУ решались вопросы по внесению изменений по оплате труда, о стимулированных выплатах работникам ДОУ.
- ✚ на Общем собрании работников ДОУ решались вопросы по безопасному пребыванию детей и сотрудников ДОУ, вопросы по энергосбережению.

1.3 Взаимосвязь структур и органов управления детского сада

Дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство с другими учреждениями:

- ✚ Управление образования и спорта администрации ВМР;
- ✚ Оргцентр г.Вольска;
- ✚ ГИБДД;
- ✚ Детской поликлиникой;
- ✚ Драмтеатром г. Вольска
- ✚ СОШ №2
- ✚ Театральной студией «Аленький цветочек» г. Саратов
- ✚ Театральной студией «Десятое королевство» г. Саратов
- ✚ Театральной студией «Карамелька» г. Саратов

В условиях новой реальности театральная студия «Аленький цветочек» разработала новый формат познавательных спектаклей и тематических дней в онлайн режиме. Все постановки были просмотрены детьми в записи с соблюдением всех карантинных мер.

1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В детском саду в работе с родителями поиск новых форм работы остается всегда актуальным. Дошкольное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей.
- ✓ вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад перед собой ставит основные задачи работы:

- ✓ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- ✓ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- ✓ доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- ✓ позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное

доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

Динамичность.

ДОУ сегодня должно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы и многочисленны.

— Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

— Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

— Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают

нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

— Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

— Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

— Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей.:

Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДООУ.

Функции работы ДООУ с семьей:

- ✓ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно — воспитательного процесса, организуемого в ДООУ.
- ✓ психолого — педагогическое просвещение родителей.
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- ✓ помощь отдельным семьям в воспитании детей.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи в ДООУ начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- ✓ тематические выставки;
- ✓ консультации специалистов;
- ✓ семейные проекты «Семейное древо»;
- ✓ открытые занятия для просмотра родителей;

Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям:

- ✓ Осень золотая,
- ✓ день пожилого человека,
- ✓ рождественские посиделки,
- ✓ выставки поделок, рисунков, фотовыставки,
- ✓ спортивные соревнования,
- ✓ экологические акции, благоустройство участков и оформление групп и т.д.

Родители стали полноправными участниками педагогического процесса в детском саду, повысилось количество семей, участвующих в различных конкурсах. В этом году проводились акции помощи нашим военным, которые принимают участие в СВО. Дети совместно с родителями изготавливали свечи, перевязочный материал. Родители в группах собирали для военных гуманитарную помощь.

**СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ МДОУ ВМР «ДЕТСКИЙ САД
№ 29 «ЯГОДКА» ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Согласно годовому плану работы в декабре 2022 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности работой дошкольного учреждения.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Анкетирование было проведено во всех возрастных группах. Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 9 вопросов анкеты. По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг.

Списочный состав воспитанников ДООУ на момент анкетирования – 72 ребенка.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

№ п/п	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов (ЧЕЛ / %)
1.	Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок:	
	а) удобное месторасположение детского сада;	19,8 % - 18 человек
	б) детский сад считается «престижным», «элитным»;	11 % - 10 человек
	г) хороший уход и присмотр за ребенком;	92 % – 70 человек
	д) можно рекомендовать родственникам и знакомым;	44.3 % - 37 человек
2.	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение):	
	а) удовлетворены полностью;	89 % - 64 человек
	б) удовлетворены частично; в) не удовлетворены.	11 % - 11 человек
3.	Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них	

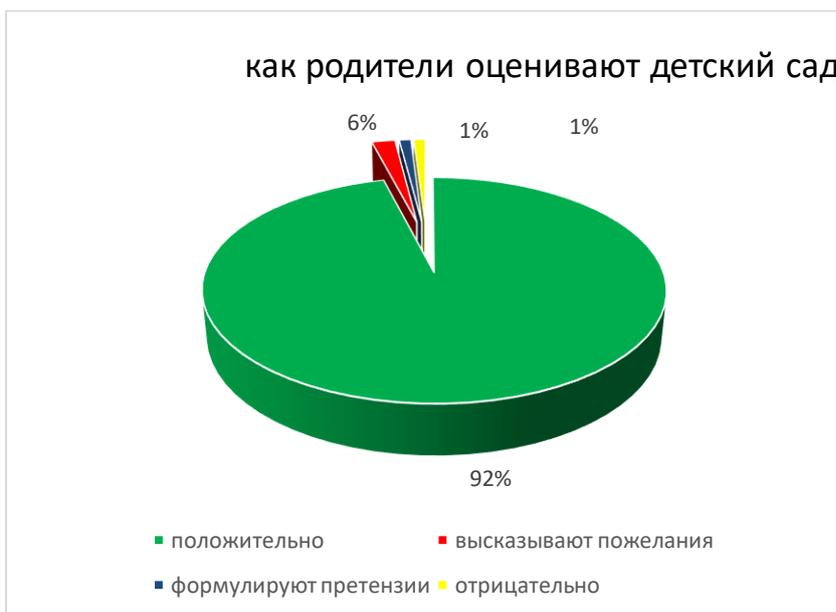
	комфортные условия (благоприятный психологический климат в группе):	
	а) да;	93,4 % -70 человек
	б) частично;	6,6 % - 6 человек
	в) нет.	
4.	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.):	
	а) удовлетворены полностью;	91,2 % -71 человек
	б) удовлетворены частично;	8,8 % - 8 человек
	в) не удовлетворены	
5.	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей:	
	а) да;	90,1 % - 71 человек
	б) частично;	9,9% - 9 человек
	в) нет	
6.	Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду (калорийное меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизация питания, соответствие объема порций норме):	
	а) да;	75,8 – 69 человек
	б) частично;	23,1 – 21 человек
	в) нет	1,1 % - 1 человек
7.	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение):	
	а) созданы;	83,5 % - 69 человек
	б) созданы частично;	16,5 % 15 человек
	в) не созданы.	
8.	Хотели бы Вы, чтобы в детском саду...:	
	а) повысилось качество воспитательно-образовательной работы;	
	б) изменилось отношение к детям;	
	в) изменилось отношение к родителям;	
	г) произошли изменения в питании детей;	35,7 % - 40 чел
	д) хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях.	52,2 % - 60 человек
	е) очень хочется отдельную тротуарную дорожку	

	ж) все устраивает	
9.	Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться:	
	а) родительские собрания;	70 чел – 43,2%
	б) личное общение с воспитателем;	31чел – 19.1%
	в) групповые чаты «Вайбер»;	27 чел – 16,7%
	г) официальный сайт ДОУ;	18 чел – 11,1 %
	д) телефон.	14 чел – 9,8 %

Вывод: по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность работы детского сада.

Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (89 %) родителей. Это позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Такой же высокий процент удовлетворенности выявлен по качеству и организации питания детей в детском саду и (76%) опрошенных считают взаимоотношения с педагогами группы «партнерскими».

В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (92 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.



Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада и позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Принцип комплектования групп МДОУ: Одновозрастное.

Детский сад рассчитан на 110 мест согласно нормам (2м² – дошкольные группы; 2,5м² – группы раннего возраста в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Списочный состав - **72** человека

Среднегодовая посещаемость - 70%

Количество групп - **4**

Группы раннего возраста - 1 (от 1,5 до 3-х лет)

дошкольные – 3 (из них 2 группы – логопедические)

№ п/п	группы	Списочный состав
1	1 группа раннего возраста	15
3	Средняя группа	20
4	Старшая группа (логопедическая)	19
5	Подготовительная группа (логопедическая)	18

2.1. Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	55	89%
Неполная с матерью	6	9,6 %
Неполная с отцом	-	0%
Оформлено опекунов	1	1,4 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	19,3%
Два ребенка	42	68%
Три ребенка и более	18	12,7%

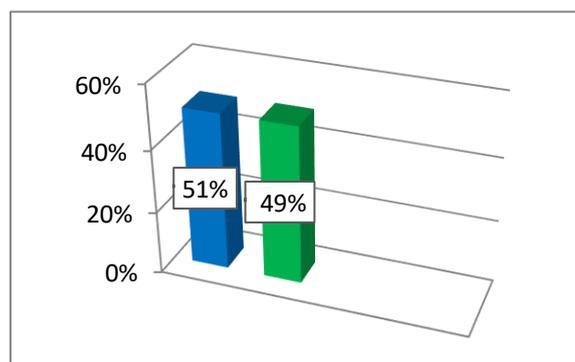
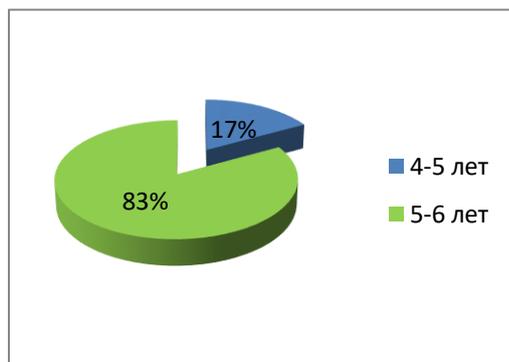
В процессе реализации программы воспитания принимают участие воспитатели, дети, родители (законные представители), это наилучшим образом отразилось на анализе результата воспитания и обучения, проведенного в декабре 2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, побольше проводить совместных мероприятий, организовывать акции к Дню победы, Дню птиц, акция «Сад памяти». Все родители детского сада и сотрудники принимали участие в акциях помощи участникам СВО. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Дополнительное образование:

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- ✚ Художественно – эстетическое развитие: кружок «Умелые ручки»;
- ✚ Социально-педагогическое: кружок «Веселый язычок»;
- ✚ Физкультурно-оздоровительное: кружок «Народные игры»



Вывод: *В дошкольном учреждении воспитанников, посещающих кружки на конец года 37 детей (возраст от 5 лет до 7 лет) - 51 % от общего количества списочного состава (72человека).*

2.3. Виды реализуемых основных образовательных программ.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с программами:

- ✚ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- ✚ «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая, подготовительная группы) под редакцией Л.В. Лопатиной.
- ✚ Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Отличительной чертой данной образовательной программы является специфика вариативной части, разработанной в МДОУ, в которой отражены особенности воспитательно-образовательной работы.
- ✚ Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной» разработана для обучения детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития (для детей с общим недоразвитием речи).

Парциальные программы:

- ✚ «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
- ✚ «Юный эколог» С.Н. Николаевой
- ✚ «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой
- ✚ «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
- ✚ «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» в ДОО разработаны рабочие программы для реализации образовательных областей, которые являются составной частью образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной Вольского района Саратовской области»:

- ✚ Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- ✚ Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✚ Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- ✚ Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;
- ✚ Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Система оценки качества образования

Мониторинг в детском саду осуществляется в форме регулярных наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

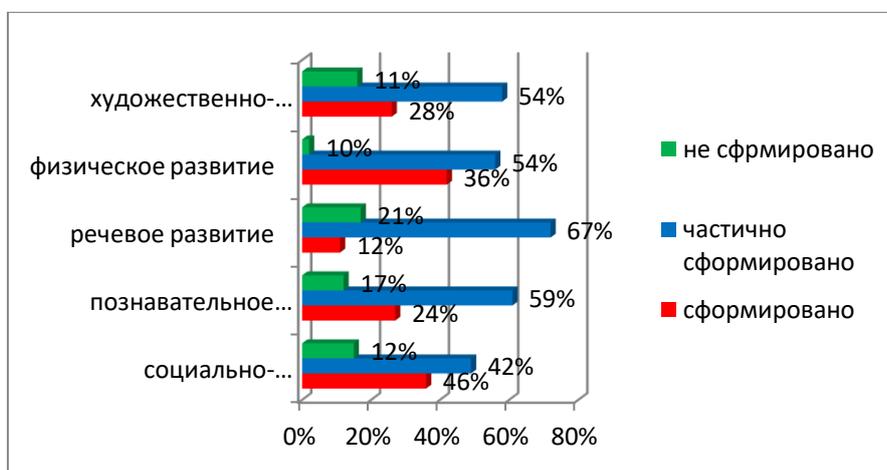
- ✚ Коммуникации со сверстниками и взрослыми
- ✚ Игровой деятельности
- ✚ Познавательной деятельности
- ✚ Проектной деятельности (как идет развитие детской, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- ✚ Художественной деятельности
- ✚ Физического развития

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации для того, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

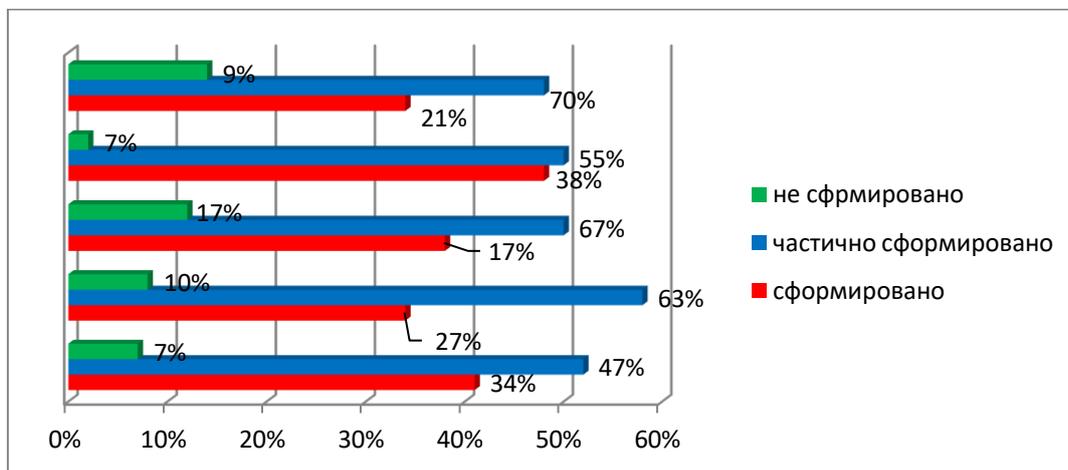
Педагогическая диагностика проводится и фиксируется 2 раза в год в октябре и апреле. Все результаты заносятся в таблицы.

Результаты мониторинга образовательной программы **(2021 – 2022 учебный год)**

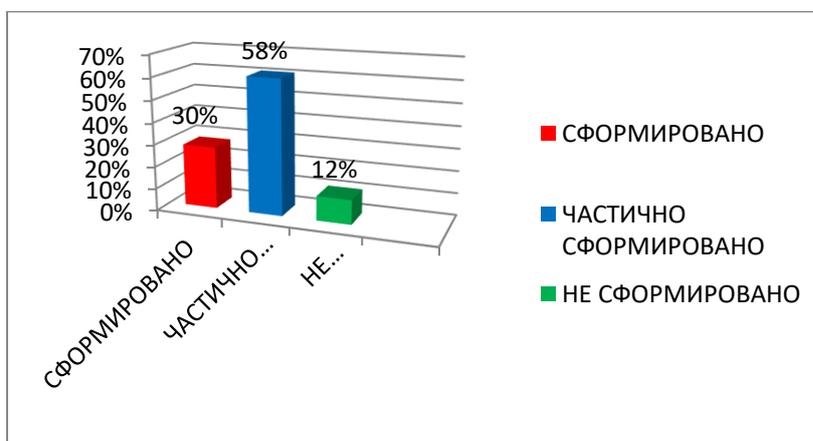
ДИАГРАММА, ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МДОУ»ДЕТСКИЙ САД №29 «ЯГОДКА» (начало года)



ДИАГРАММА, ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МДОУ»ДЕТСКИЙ САД №29 «ЯГОДКА» (конец года)



Сводная диаграмма по МДОУ за 2022г



В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми Образовательной программы с учетом образовательных областей. Количество детей с высоким уровнем развития уменьшился, повысился процент детей с частично сформированными знаниями, детей с низким уровнем развития к концу года малый процент, но это связано с тем, что у детей крайне плохая посещаемость, родители при любой возможности оставляют детей дома, предоставлять услуги по проведению занятий в

дистанционном режиме проблематично, так как в детском саду нет технической возможности.

3.2. Востребованность выпускников.

Анализ готовности детей к школьному обучению

Подготовка детей к школьному обучению занимает важное место в деятельности педагогов нашего детского сада и является одной из задач в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми подготовительной группы. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

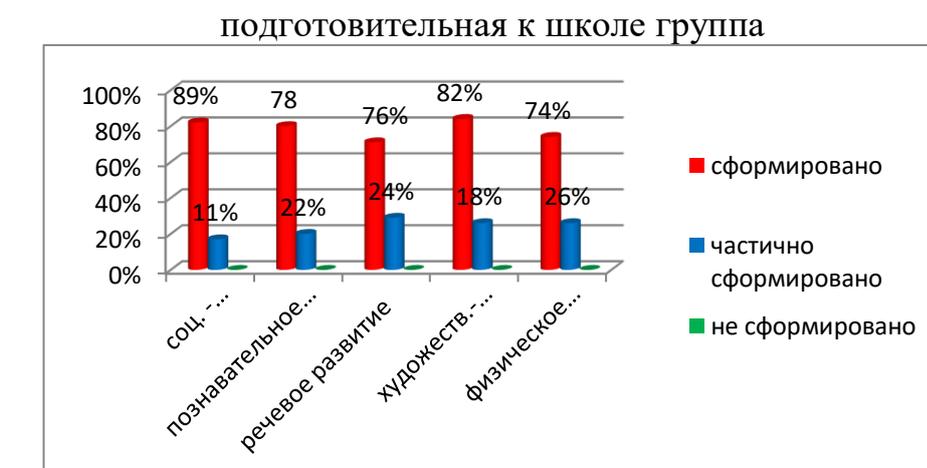
У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОО приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

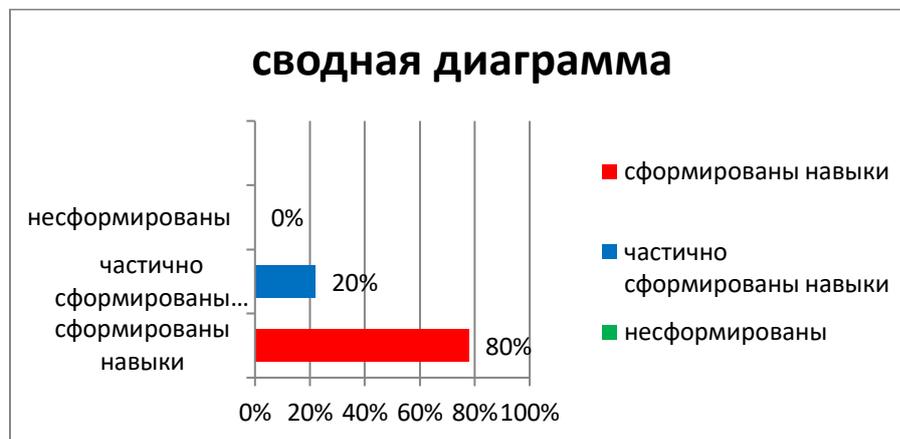
В 2022 году в школу выпущено 20 воспитанников, что составляет 28% от общего числа воспитанников. Анализ диагностики показал, что у детей подготовительной группы достаточно высокие показатели и сформированы необходимые качества для школьного обучения.

Всего выпускников – 20

Навыки сформированы – 80 %

Частично сформированы - 20%





Результаты усвоения основной образовательной программы воспитанниками подготовительной к школе группы свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива по подготовке к школе. Сотрудничество со школой помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с их требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов нашего ДОО и учителей школы дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения. Все выпускники нашего детского сада поступили в МОУ СОШ №2, №47.

Логопедическая работа с детьми ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

В 2021/2022 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 25 детей (с ТНР - 25 человек). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ - 12 детей. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности получали 13 детей 6-7- лет, и 12 детей – 5 – 6 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МДОУ Детский сад №29 «Ягодка» р.п. Сенной».

Вывод: Основная образовательная программа МДОУ реализуется на достаточном уровне, адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи реализована в соответствии с

возрастом и уровнем развития детей в группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Одной из главных задач нашего дошкольного учреждения является создание условий для развития интеллектуального, эмоционального, социального потенциала каждого ребенка, создание условий для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Работа в детском саду нацелена на то, чтобы у детей развивалась игра и познавательная активность.

Все ситуации повседневной жизни, в которой оказываются дети, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов мы учим детей выстраивать отношение к себе и другим, быть инициативными, принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Все изучаемые темы с детьми выступают как материал для достижения целей образовательной работы.

В детском саду накоплен определенный опыт работы, систематизирован дидактический материал, разработано планирование образовательного процесса для каждой возрастной группы. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа с детьми строится по принципу тематического планирования по пяти образовательным областям. В группах ежедневно проводится индивидуальная и подгрупповая работа. Материал лексических тем включается в познавательную, физкультурно-оздоровительную, музыкальную деятельность, изобразительная деятельность. Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для детей разработаны индивидуальные маршруты, что позволило вовлечь их в образовательный процесс и сформировать предпосылки к учебной деятельности воспитанников. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В 2022 году Министерство просвещения рекомендовало углубить патриотическую направленность образовательной и воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Детский сад скорректировал и внес изменения в ООП ДО, для того, чтобы включить в воспитательно-образовательный процесс мероприятия по изучению государственных символов, в рамках всех образовательных областей.

А также включил в Программу воспитания мероприятия патриотической направленности, в соответствии с календарным планом на 2022г.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✚ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- ✚ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✚ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✚ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✚ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✚ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- ✚ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✚ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация здоровьесберегающей деятельности

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов. В МДОУ питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях.

Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В ассортимент продуктов питания, включаются йодосодержащие продукты (морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована, проводится витаминизация третьего блюда.

Разработаны и внедрены технологические карты. Меню разработано на две недели.

Медицинский работник и бракеражная комиссия следят на пищеблоке, столовой за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня.

Для решения годовой задачи по сохранению и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий были проведены следующие мероприятия:

- ✚ анализ заболеваемости детей дошкольного возраста;
- ✚ методическая неделя открытых просмотров физкультурных мероприятий;
- ✚ смотр оформления и оснащения центров двигательной активности в группах с обязательным наличием нетрадиционного оборудования.

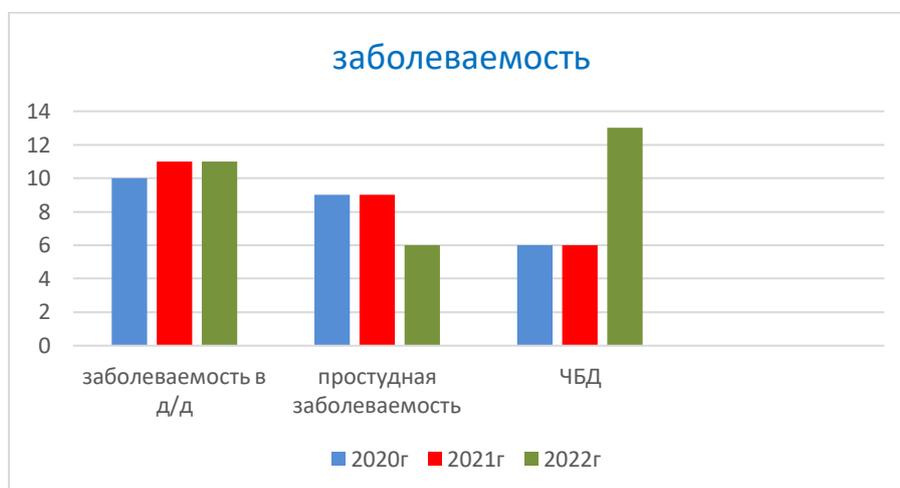
Педагогический коллектив в своей работе использует разнообразные здоровьесберегающие технологии.

В течение 1 половины года работа по реализации образовательной области «Физическое развитие» была направлена на достижение целей формирования двигательных умений и навыков, культуры здоровья. Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлялся комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

При проведении закаливающих мероприятий использовался дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Анализ заболеваемости

Показатели		2020г	2021	2022г
заболеваемость в д/д на одного ребенка		10	11	11
простудная заболеваемость в д/д на одного ребенка		9	9	6
Часто болеющие дети		5	6	13
Группы здоровья				
	1	32	26	8
	2	66	56	62
	3	-	-	2

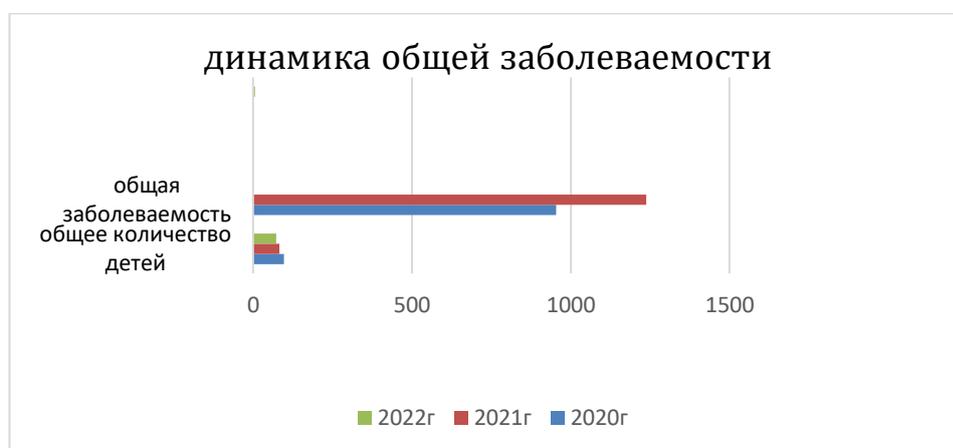


На диспансерном учете состоит **0** детей Из них:
 - болезни глаз – 0
 - органы дыхания – 0

- костно-мышечная система – 0
- мочеполовая система – 0
- пищеварительный тракт – 0
- кожные заболевания – 0
- прочие – 2

Динамика общей заболеваемости

года	Общее количество детей по саду	Общая заболеваемость
2020г	98	954
2021г	82	1238
2022г	72	821



Группы раннего возраста

Вид заболевания	2020г	2021г	2022г
ОРВИ	265	368	286
Ветряная оспа	-	-	-
Прочие заболевания	7	8	7
Отит	-	-	-
Бронхит	7	10	15
Хирургические операции	-	-	-
<i>Кишечные</i>	-	-	-
<i>Ковид -19</i>	-	-	-

Группы дошкольного возраста

Вид заболевания	2020г	2021г	2022г
ОРВИ	604	782	767
Ветряная оспа	-	-	5
Прочие заболевания	-	21	75
Отит	-	-	-
Бронхит	51	47	50
Хирургические операции	-	-	-

Кишечные	-		-
Ковид -19	-	2	3

Процент заболеваемости на прежнем уровне, в 2022г карантин по ветряной оспе. В группу раннего возраста пришли дети с третьей группой здоровья.

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия:

- + гимнастика на свежем воздухе и после сна,
- + мытье рук до локтей,
- + физкультурные занятия на свежем воздухе,
- + солнечные ванны,
- + хождение босиком по ребристым дорожкам,
- + сухой душ,
- + различные обливания, обтирания.

Наряду с традиционными занятиями по физической культуре в системе проводится дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, точечный массаж для снижения простудных заболеваний, хождение босиком по дорожкам здоровья после дневного сна.

Положительным моментом следует отметить отсутствие у воспитанников детского травматизма, уменьшение количества сколиозов, плоскостопий, хронических заболеваний.

Вывод:

Содержание воспитательно – образовательного процесса строится на: предоставлении воспитанникам возможности реализовать себя в различных видах деятельности:

- + игровой,
- + учебной,
- + творческой,
- + организаторской,
- + трудовой с учетом интересов и склонностей;

обеспечении благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно – развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. ООД с детьми проводится в игровой форме, в зависимости от программного содержания проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

В детском саду выполняются все антиковидные мероприятия.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды обучающихся и сотрудников.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Должностной состав руководящих работников включает:

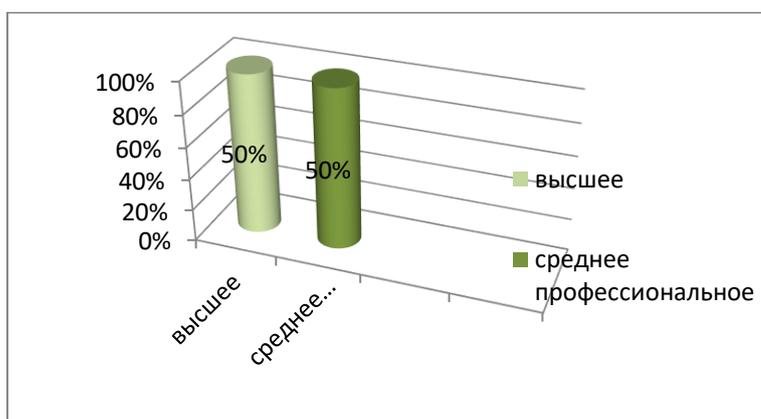
- + заведующего,
- + заместителя заведующего,
- + специалиста по административно – хозяйственному обеспечению.

Педагогических работников в организации – 12 человек.

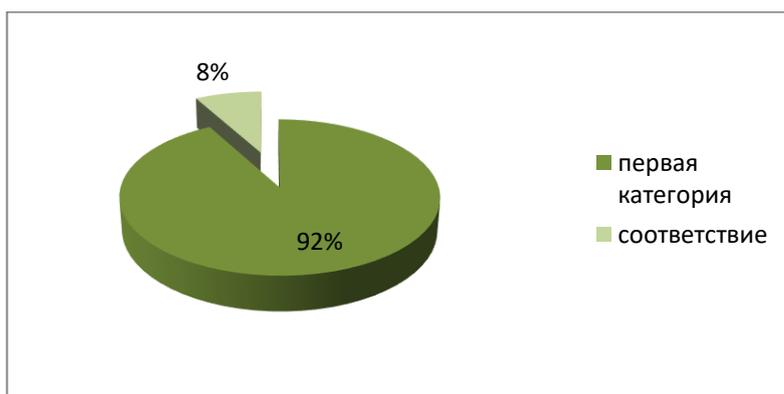
Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают:

- + 8 воспитателей
- + 1 учитель – логопед
- + 1 музыкальный руководитель
- + 1 инструктор по физической культуре
- + 1 социальный педагог

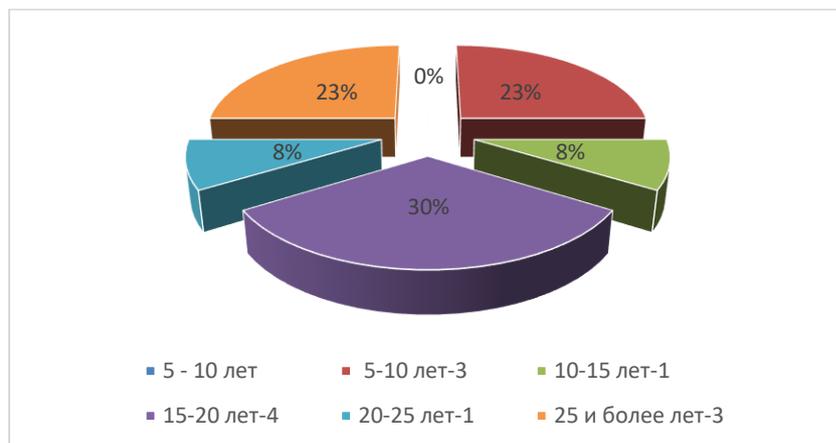
Образовательный ценз педагогов



Квалификация педагогов



Стаж педагогического состава



Одно из направлений работы методической службы Детского сада – повышение квалификации педагогов, которое стимулирует их на творческое развитие и самообразование. Поэтому непрерывное самообразование становится решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его жизненного и профессионального пути.

Для развития профессиональной компетентности педагогов в ДОУ, самореализации своих профессиональных возможностей созданы все условия:

- ✚ укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами – 100%.
6 педагогов имеют высшее образование – 50%, остальные педагоги имеют среднее специальное образование – 6 чел – 50%.
- ✚ доля педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию – 11 чел – 92% , 1 чел – 8% соответствует занимаемой должности.

С первого сентября 2022г начал действовать новый профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. На 2022-2023 учебный год администрацией ДОУ запланировано прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Это позволит восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования в детском саду.

С 2021 года проходит эксперимент по внедрению электронного документооборота, в том числе в сфере трудовых отношений. Наш детский сад в 2022г не принимал участие в эксперименте по электронному документообороту, т.к. нет технической возможности.

С 1 марта 2022г детский сад проводит работу по учету микротравм работников ДОУ.

В 2022году не было зафиксировано ни одной микротравмы у работников ДОУ, Сотрудниками проводились инструктажи.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №29 «ЯГОДКА»

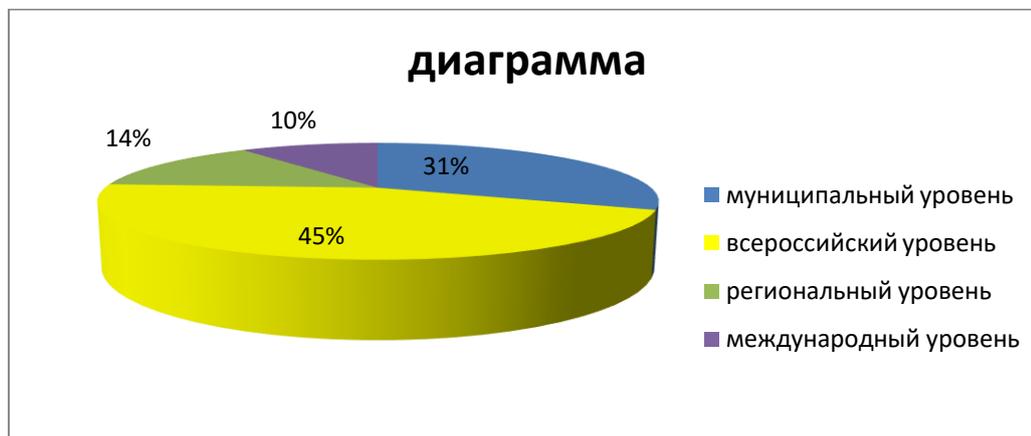
В КОНКУРСАХ за 2022г.

№ П/П	УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	МЕСТО, УЧАСТНИК
1	муниципальный	«Мама – светись», посвященного Дню матери	Грамота 2 место воспитатель Хащина С.П.
2	всероссийский	«Елка – зеленая иголка» конкурс поделок	Диплом лауреата I степени воспитанница Влад Валерия, руководитель Хащина С.П.
3	региональный	«Леший – защитник леса»	Диплом II место воспитанник Лемешкин Ваня, руководитель Хащина С.П.
4	муниципальный	«Кормушка своими руками»	Сертификат воспитанник Тужилин Денис, руководитель Степанова Е.Р.
5	муниципальный	«Новогодняя открытка»	Диплом воспитанница Агапова Мария
6	региональный	«Пасхальное яйцо»	Диплом I место воспитатель Хащина С.П.
7	муниципальный	«Рождественская елка 100 лет назад»	Диплом за победу воспитатель Хащина С.П.
8	всероссийский	«Моё призвание – педагог»	Диплом II степени воспитатель Хащина С.П.
9	муниципальный	«Лучшая методическая разработка д/игры по развитию речи раннего и младшего дошкольного возраста»	Сертификат участника воспитатель Хащина С.П.
10	всероссийский	«Новогодняя мастерская»	Грамота I место воспитатель Шевелева Ю.В.
11	всероссийский	«В дружбе народов – единство страны»	Грамота I место воспитатель Шевелева Ю.В.
12	всероссийский	«Фантазия осени»	Грамота I место воспитатель Шевелева Ю.В.
13	всероссийский	«С любовью в сердце»	Грамота II место воспитатель Шевелева Ю.В.
14	муниципальный	«Мама -светись»	Сертификат воспитатель Шевелева Ю.В.

15	федеральный	методическая разработка «День рождение с пиратом»	Победитель I место инструктор по ф/к Медведь Е.В.
16	всероссийский	«Дорога в космос»	Диплом I место учитель – логопед Волкова Т.П.
17	муниципальный	«Загадочный мир космоса»	Сертификат учитель – логопед Волкова Т.П.
18	всероссийский	«Здравствуй, зимушка – зима»	Диплом I место учитель – логопед Волкова Т.П.
19	всероссийский	«Я воспитатель - и этим горжусь»	Диплом I степени учитель – логопед Волкова Т.П.
20	международный	«Лэпбук»	Диплом победителя I место учитель – логопед Волкова Т.П.
21	всероссийский	«Дидактические игры и пособия»	Диплом лауреата I степени учитель – логопед Волкова Т.П.
22	международный	«Логопедическая игротка»	Диплом победителя I место учитель – логопед Волкова Т.П.
23	всероссийский	«Пасхальный звон восходит до небес»	Диплом I степени победитель учитель – логопед Волкова Т.П.
24	муниципальный	«Пасхальное яйцо»	Диплом Гран - При учитель – логопед Волкова Т.П.
25	муниципальный	«Лучшая логопедическая разработка»	Грамота I место учитель – логопед Волкова Т.П.
26	всероссийский	«Долг. Честь. Подвиг»	Грамота I место Воспитанник Лотов Святослав, руководитель Каракозова Е.А.

27	областной	«Наши защитники»	Сертификат воспитатель Каракозова Е.А.
28	региональный	олимпиада «Формирование элементарных математических представлений у детей в детском саду»	Диплом II место воспитатель Каракозова Е.А.
29	всероссийский	«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Диплом II место воспитатель Каракозова Е.А.
30	международный	«Года культурного наследия народов России»	Диплом II место воспитатель Каракозова Е.А. воспитанница Чубыкина Ксения
31	международный	«Мужество, доблесть, честь»	Диплом II место воспитатель Каракозова Е.А. воспитанница Северина Ева
32	международный	«Мужество, доблесть, честь»	Диплом I место воспитатель Каракозова Е.А. воспитанница Чубыкина Ксения
33	всероссийский	«Подари улыбку папе»	Грамота I место воспитанница Порошина Александра руководитель Каракозова Е.А.
34	всероссийский	«Долг, честь, Подвиг»	Грамота I место воспитанник Лотов Святослав, руководитель Каракозова Е.А.
35	международный	«Осенняя мастерская»	Диплом победителя III степени Воспитанница Кислова Александра, руководитель Каракозова Е.А.
36	международный	«Осенняя мастерская»	Диплом победителя III степени воспитанник Родионов Матвей руководитель Каракозова Е.А.

37	международный	«Осенняя мастерская»	Диплом победителя II степени воспитанник Лотов Святослав руководитель Каракозова Е.А.
38	международный	«Осенняя мастерская»	Диплом победителя I степени воспитанница Порошина Александра руководитель Каракозова Е.А.
39	всероссийский	«Забавный пингвин»	Грамота I место воспитанница Порошина Александра, руководитель Каракозова Е.А.
40	всероссийский	«Забавный пингвин»	Грамота II место воспитанница кузнецова Анастасия руководитель Каракозова Е.А.
41	всероссийский	«Забавный пингвин»	Грамота II место воспитанница кудашин Константин руководитель Каракозова Е.А.
42	муниципальный	Лучшая методическая разработка д/игры по развитию речи детей младшего дошкольного возраста	Сертификат Воспитатель Степанова Е.Р.
43	муниципальный	«Пасхальное яйцо»	Диплом III место Воспитатель Степанова Е.Р.
44	муниципальный	«Мама светись!»	Грамота I место Воспитатель Юсупова О.А.
45	всероссийский	«В ожидании новогоднего чуда»	Грамота I место Воспитатель Юсупова О.А.



Вывод: Анализ участия в конкурсах показал, что педагоги детского сада занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

6.1. Учебно-материальное обеспечение

Оборудование помещений всех возрастных групп безопасное, здоровьесберегающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, промаркирована. Предметно – пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечает потребностям детей. В младшей группе игровая среда создана так, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес. Малыши обеспечены игрушками побуждающими к двигательной игровой активности. В старших группах пространство организовано в виде мобильных уголков:

- ✚ Уголок сюжетно-ролевых игр
- ✚ Природный уголок
- ✚ Уголок настольных и дидактических игр
- ✚ Центр воды и песка
- ✚ Спортивный уголок
- ✚ Книжный уголок
- ✚ Уголок конструктивно – строительных игр
- ✚ Игровой центр с крупными мягкими модулями (в группах раннего возраста)

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Вывод: необходимо увеличение объёма расходов для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования, для пополнения развивающей предметной среды.

Наличие учебной и учебно-методической литературы

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика-синтез, 2015г
- Инновационная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика-синтез 2020г шестое издание.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста/ Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005
- Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2002

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006- 2010.

- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2009- 2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез,2012 г.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез,2012

- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
 - Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
 - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст) – М., 2008
 - Лыкова И.А «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) – М., 2008
 - Лыкова И.А «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) – М., 2009 • Лыкова И.А «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) – М., 2009
 - Лыкова И.А «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) – М., 2009
 - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005- 2010
 - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М: Мозаика-Синтез, 2005-2010

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

Дошкольное учреждение укомплектовано учебно-методической литературой в соответствии с требованиями программы. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической литературой.

В детском саду имеется разнообразная оргтехника:

- ✚ 3 ноутбука
- ✚ 3 компьютера
- ✚ Фотоаппарат
- ✚ Телевизор
- ✚ Мультимедийная установка
- ✚ 2 музыкальных центра
- ✚ Принтер
- ✚ 3 МФУ

Детский сад укомплектован информационно-справочной, учебно-методической литературой, дидактическими материалами, игровым оборудованием. При подборе оборудования, методических пособий, игрового оборудования ДООУ опирается на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011г №03-877 и на рекомендации инновационной программы «От рождения до школы».

Учебно-методическое обеспечение:

- ✚ содействует выполнению программы развития дошкольного образования;
- ✚ оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- ✚ удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио - материалами и пр. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: *Детский сад достаточно оснащен методической и детской литературой. Учебно-методическая и информационная оснащенность позволяет вести образовательный процесс и располагает достаточной литературой для реализации, как базовой программы, так и всех парциальных программ. Необходимо приобрести рабочие тетради для малышей Д.Денисова, Ю. Дорожнина, ЭОР по формированию элементарных математических представлений.*

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение МДОУ.

Источником финансирования МДОУ «Детский сад №29 «Ягодка» являются средства, ежегодно выделяемые учредителем на основе бюджетной сметы. Стабильно из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам МДОУ, за электроэнергию, отопление, водоснабжение, продукты питания. Финансирование ДООУ осуществляется в соответствии с Муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги и Планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2022 год.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих детский сад, родителям (законным представителям), выплачивается компенсация в размере:

20% - среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в детском саду на первого ребенка;

50% - среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в детском саду на второго ребенка;

70% - среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в детском саду на третьего ребенка.

Детскому саду в 2022 г выделялись средства в размере 27 720 рублей (субвенции) в августе 2022 г на :

- ✚ приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;
- ✚ приобретение дидактических материалов;
- ✚ приобретение оборудования;
- ✚ приобретение игр и игрушек;
- ✚ приобретение электронных образовательных ресурсов;
- ✚ создание развивающей предметно-пространственной среды;

Административно-хозяйственная работа в 2022г

Из бюджетных средств в 2022г было выделено: 8640 руб на приобретение мягкого инвентаря, **660 рублей** на приобретение медикаментов

Произведен ремонт отопительной системы на сумму – **5000 рублей**. (спонсорские средства);

Ремонт кровли на сумму **10 000** (спонсорские, внебюджетные средства)

В 2022г в музыкальном произвели замену деревянных оконных блоков, одного окна в младшей группе и одного окна кухне. (**26133рубля, 31025рублей**)

Произвели ремонт в групповых комнатах (замена линолеума) на сумму **23994** рубля; ремонт канализации, ремонт и содержание тревожной кнопки на сумму **6980** рублей

Материально-техническое обеспечение организации образовательного процесса

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<u>Кабинет заведующего МДОУ</u> Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом прием посетителей работа с родителями	Нормативно–правовая документация Документация по содержанию работы в МДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
<u>Методический кабинет</u> Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; выставка изделий народно-	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал, игрушки.

прикладного искусства	
Кабинет учителя- логопеда Индивидуальные занятия по коррекции речи; консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Настенное зеркало; дополнительное освещение у зеркала; стол и стулья для учителя-логопеда и детей; шкаф для методической литературы, пособий; наборное полотно, фланеллеграф; индивидуальные зеркала для детей, магнитная доска, подиум.
Музыкальный зал/спортивный зал Занятия по музыкальному воспитанию; праздники и развлечения. занятия по физическому воспитанию, утренняя гимнастика; спортивные праздники и развлечения.	Детские музыкальные инструменты: ксилофоны, металлофоны, маракасы, треугольники, ложки, бубны, колокольчики; пианино. Спортивный инвентарь: Мячи, ленточки, кегли, обручи, мешочки с песком, скакалки; ребристые дорожки, массажные коврики, скамейки, резиновые кольца и кубики, шведская стенка; маты; Набор мягких модулей;
Медицинский блок	Весы, ростомер, кушетка, медицинский шкаф, медицинский стол.
Сенсорная комната	Сухой бассейн; дидактическое панно, сухой душ, кресло.

Материально - техническая база по группам раннего возраста

В детском саду обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2022 - 2026 годы. На 2022 год были запланированы мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Подготовлен расчет финансового обеспечения для ремонта помещения в группе, были приобретены средства обучения и воспитания, требуемые для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

Поставленные задачи по ремонту и приобретению методической литературы выполнены.

Вывод: Все выделенные бюджетные средства освоены полностью, на 100%. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо:

- ✚ пополнить группы и помещения ДОУ здоровьесберегающим и игровым оборудованием, спортивным инвентарем, медицинским оборудованием, мебелью;
- ✚ замена оконных блоков;
- ✚ капитальный ремонт асфальтового покрытия.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

В МДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно нормативно-правовым документам. В МДОУ разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности. В ДОУ установлен: видеокамеры наружного наблюдения, КТС, пожарная сигнализация, домофон, в группах младшего возраста установлены пластиковые двери со звонками. Территория и учреждение детского сада охраняется сотрудниками ЧОП, в вечернее и ночное время, круглосуточно в выходные и праздничные дни - сторожами.

Состояние прогулочных площадок, хозяйственного блока в удовлетворительном санитарном состоянии Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

С коллективом детского сада постоянно, согласно плана работы по ГО и ЧС проводятся инструктажи, обучающие тренировки. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

С детьми проводится работа по предупреждению ДДТТ. Согласно плана работы, согласованного и утвержденного с Администрацией управления образования и отделом ГИБДД по Вольскому району.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ регламентирует «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Основной формой оценки качества образования является административный контроль. Контроль осуществлялся в течение года заведующим и заместителем заведующего, а также другими специалистами ДОУ, согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, диагностики освоения образовательных программ и т.д. Инспектирование осуществлялось в виде плановых и оперативных проверок, а также в виде мониторинга.

Тематический контроль осуществлялся в соответствии с планом контроля 3 раза в год, оперативный и медико – педагогический контроль проводился ежемесячно.

В детском саду 2 раза в год проводится медико-педагогический контроль за физическим развитием. Для проведения тематического и медико-педагогического контроля создаются комиссия из педагогического состава. Очень часто проводится предупредительный контроль, который необходим для проверки готовности воспитателей к НОД, утренней гимнастики, проверки документации на группах, по обеспечению безопасности детей в ДОУ.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) распределилась по группам следующим образом:

В период с 20.10.2022 по 25.10.2022 проводилось анкетирование 72 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 88 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ЧАСТЬ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МДОУ «Детский сад № 29 «Ягодка» р. п. Сенной Вольского района Саратовской области» 208191 за 2022г

N	Показатели	Единица измерения
п/п		
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	57 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	72 чел /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел. / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел. / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел. / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел. / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 д/ дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел./50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6чел. /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел. / 92%
1.8.1	Высшая	0 чел. / 0 %
1.8.2	Первая	11чел. / 92%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %

1.9.1	До 5 лет	0 чел. / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. /16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. /16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел. / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел. / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2м ² на дошк., 2,5м ² на младших
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98,5 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

- ✚ Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

- ✚ Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- ✚ Работу всего коллектива ДОУ за 2022 год считать выполненной на достаточном уровне.

Основные задачи развития ДОУ:

- ✚ Продолжать оснащение ДОУ современным оборудованием, пополнять материальную базу всеми необходимыми в работе педагога пособиями, литературой.
- ✚ Совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✚ Продолжить работу по благоустройству территории детского сада
- ✚ Восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования в детском саду.